



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE ICA
RESOLUCIÓN N° 136-2006-CONAFU RESOLUCIÓN N° 432-2014-CONAFU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

**PROPUESTA DEL ANÁLISIS EXISTENCIAL EN
RELACIÓN A LA EDUCACIÓN POSTMODERNA Y EL
SENTIDO DE VIDA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

DOCENTE INVESTIGADOR
JULIO CESAR SUAREZ LUNA

CHINCHA, 2023

Resumen

Esta investigación nace con el propósito de elaborar una propuesta teórica desde el análisis existencial en relación a la Educación Posmoderna y el sentido de vida. Para esto el método empleado será el enfoque interpretativo hermenéutico, donde se analizarán obras principales y artículos académicos del pensamiento de Víctor Frankl y otros autores relacionados a la logoterapia y la postmodernidad. Con esto se pretende dar un aporte teórico sobre la significancia del análisis existencial en la calidad de vida, en la terapia centrada en el sentido y la educación postmoderna.

El análisis existencial o la logoterapia nace de la filosofía personalista que refiere el primado de la persona humana sobre las condiciones materialistas e individualistas de producción que reducen al hombre solamente a condicionamientos psicofísicos y económicas. La logoterapia como parte de esta corriente se centra en el estudio del hombre y su sentido de vida a través del estudio fenomenológico de sus propias vivencias noéticas o espirituales.

La educación posmoderna nace bajo el paradigma de la desconstrucción de la persona en la década de los 80 y tiene como principios filosóficos la inmediatez, la tecnificación, el cientificismo, la política identitaria, el cambio del discurso y el pansexualismo. Esta noción de educación posmoderna lo describe Bauman (2008) como educación líquida, ya que obedece a un cambio constante y mecánico de las condiciones sociales, donde los valores y lo sólido no se ven reflejados en la vida de los estudiantes como parte de su propósito de vital.