



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Proyecto Institucional

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA LA MEJORA DE
LA CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE
CHINCHA**

LINEA DE INVESTIGACION

Calidad de Vida y Resiliencia

Presentado por : Héctor Alejandro Lamas Rojas

CHINCHA ALTA, ICA – PERÚ

ABRIL DE 2019

ANEXO N° 01

FORMATO PARA DESARROLLO DE INVESTIGACION INSTITUCIONAL 2019

PROYECTO

I. INTRODUCCIÓN.

La necesidad de aprender a convivir tiene cada día más ponderación en diversos ámbitos, especialmente en el educativo. Así se demuestra en el informe elaborado para la UNESCO por la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, titulado “La educación encierra un tesoro” (Delors, 1996). La comisión es explícita en señalar que en educación debemos atender con primacía esta dimensión de convivencia que tenemos los seres humanos. Por ello define el CONVIVIR como aprendizaje básico, así como debe serlo el aprender a ser, pensar y hacer; ya no es suficiente que los centros educativos formen en conocimientos y en habilidades para el desarrollo del pensamiento; ahora es cada vez más necesario que la escuela del siglo XXI asuma el aprendizaje para la convivencia como uno de los pilares de su función.

Ésta es una tarea educativa, pero que no sólo le corresponde a la escuela, pues la familia, los medios de comunicación, la iglesia y la sociedad en general tienen una alta responsabilidad en ello.

Lo importante es destacar la calidad de las interacciones que protagoniza el sujeto en su contexto vital, así como los logros que demuestran ser capaces de alcanzar en tales contextos. En la experiencia relacional se destaca una dimensión que le está ayudando a crecer, enriqueciendo su dotación de habilidades básicas y cualificando su saber cultural, aún al interior de circunstancias ambientales desfavorables. Quedan abiertas así unas posibilidades de cambio muy superiores a las que se sustentaban en las nociones de período crítico o el carácter irreversible de las experiencias tempranas. Podría pensarse que las posibilidades de optimización posteriores, se reducen, dado que la estabilidad aumenta: ese no es el caso, sin embargo. La optimización es una posibilidad permanente, abierta desde el nacimiento hasta la vejez, a las influencias enriquecedoras de la intervención ambiental, que para el caso de la resiliencia significa el lograr competencia contra las dificultades

II. LINEA DE INVESTIGACION

Multidisciplinar Psicología: Calidad de Vida y Resiliencia

III. RESUMEN DEL PROYECTO

Con este trabajo se pretende poner de manifiesto la posibilidad y la importancia de una intervención psicoeducativa temprana, en coordinación con toda la comunidad educativa, para prevenir la violencia y promover convivencia positiva. Para ello se desarrollará dos propuestas en la que se trabajará con niños y niñas de primaria con el Programa “Interacción social en la escuela” y con estudiantes de secundaria con el Programa “Aprendiendo a vivir en armonía”. Desde un enfoque cuantitativo se trabajará con un diseño experimental tipo cuasi-experimental con grupos de control y evaluación test y retest. Se utilizará dos muestras,

una para primaria de primer grado (grupo experimental y control) y otra de secundaria de primer grado (grupo experimental y control); ambas muestras pertenecerán a instituciones públicas y privadas.

IV. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE.

“Todos los años, como promedio, 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad, o unos 1.000 millones de niños de todo el mundo, son sometidos habitualmente a un castigo físico por quienes les cuidan” (UNICEF, 2014).

“En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, según una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática” (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. En el 2016, también fueron reportados más de mil casos de “bullying” o acoso escolar en las instituciones educativas del país

“La Universidad Cayetano Heredia, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) reveló que 44% de los estudiantes de Lima y Callao, habían sufrido de algún tipo de hostigamiento o acoso escolar y el 14% pensó al menos una vez en suicidarse” (Licera, & Sánchez, 2017). Asimismo, otro estudio realizado por García (2008) expresó que “el bullying está presente desde el nido y afecta entre el 7% y 10% de los escolares limeños. Cobián, Nizama, Ramos y Mayta (2015) indican que la prevalencia del bullying es entre 35 a 60% a nivel nacional. “El Sistema Especializado en Reportes de Caso de Violencia Escolar (SiSeVe, 2016) del Ministerio de Educación” (MINEDU), “informó un total de 6300 casos de violencia escolar entre el 15 de Setiembre del 2013 al 30 de abril del 2016, de los cuales un 14% se da en instituciones privadas y 86%, en centros educativos nacionales. Además, el 39% es violencia de adultos a escolares y 61% es violencia entre escolares, de los cuales un 53% de las víctimas son varones y 47% mujeres. También, un 41% se da en el nivel primario, 53% en el nivel secundario, 7% no precisa y ningún caso se reportó en el nivel inicial.” (Licera, & Sánchez, 2017).

“Las concepciones actuales de la orientación hablan de prevención y desarrollo personal e integral del sujeto. Prevenir de manera diferenciada, ordenada y procesual el desarrollo del individuo (Boronat, 1999; Álvarez, 1998; citados por Letosa, 2005). La orientación se define como *un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano*” (Bisquerra, 1998 citado por Letosa, 2005).

V. JUSTIFICACION

La escuela y el hogar, son reconocidos como los espacios de mayor riesgo para vivir clima de violencia, que se expresan mediante la violencia familiar y la violencia escolar, las relaciones de inequidad y maltrato que allí ocurren son actos permitidos y legitimados para la conservación del orden y la disciplina (Carozzo, 2017, p. 5). En esos espacios debemos actuar, “en términos de efectividad, los diversos estudios y evaluaciones señalan las ventajas de iniciar acciones desde la edad preescolar y escolar primaria” (Calle, 2011, p. 9). “Al respecto la Asociación Mundial de Profesores Infantiles, ha publicado un Programa de actividades para centros y maestros, que incluye; actividades para educar resiliencia, solidaridad, gratitud, honestidad, justicia, veracidad, cooperación y ayuda mutua, y otros temas, que nos permitan aprender a convivir, a construir “una realidad basada en relaciones de equidad y de respeto fundadas en el diálogo, la solidaridad, la observación a los derechos de las personas y la resolución de los conflictos en forma pacífica y creativa.” (Carozzo, 2017, p. 61).

VI. PROBLEMA IDENTIFICADO

“Se entiende por convivencia una serie de pautas y comportamientos que facilitan la aceptación y el respeto del otro como persona, y que las diferencias de ambos nos enriquecen mutuamente. La convivencia en la escuela se ha convertido en los últimos años en uno de los aspectos más relevantes de todo proceso educativo. La calidad educativa está íntimamente relacionada con la calidad del clima de convivencia en la escuela” (Benites et. al. 2009; Benites, 2015). “Diversos autores señalan la existencia de una serie de factores que afectan la calidad de la convivencia escolar, propiciando un clima de convivencia negativo: la agresividad, la violencia, la disrupción en el aula, el estrés docente, la ausencia de autoridad, el autoritarismo, la desmotivación del alumnado, el rechazo de los contenidos curriculares, la carencia de normas disciplinarias, etc.” (Carozzo, 2010 Benites, 2012, Palomino, 2012).

VII. OBJETIVOS

7.1 Objetivos general 1

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Interacción social en la escuela” para mejorar la convivencia positiva en estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.1.1 Objetivo específico

identificar el efecto de la aplicación del Programa “Interacción social en la escuela” para mejorar la Autoafirmación en estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.1.2 Objetivo específico

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Interacción social en la escuela” para mejorar la Expresión de emociones en estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.1.3 Objetivo específico

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Interacción social en la escuela” para mejorar las Habilidades para relacionarse en estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.2 Objetivo general 2

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la convivencia positiva en estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.2.1 Objetivo específico

Identificar el efecto de la aplicación del Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar la actitud ante la convivencia en estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.2.2 Objetivo específico

Identificar el efecto de la aplicación del Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar el respeto en la convivencia en estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.2.3 Objetivo específico

Identificar el efecto de la aplicación del Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar el saber escuchar en la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.2.4 Objetivo específico

Identificar el efecto de la aplicación del Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar el manejo de conflictos en la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

7.2.5 Objetivo específico

Identificar el efecto de la aplicación del Programa “Aprendiendo a vivir en armonía” para mejorar el lenguaje utilizado en la convivencia en estudiantes de primer grado de secundaria de instituciones educativas de públicas y privadas de chincha.

VIII. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

8.1 Población y Muestra del primer estudio

8.1.1 Población

Tabla. Distribución de la población de primer grado de primarias del primer estudio

I.E. Publica			I.E. Privada			Total	
Sección	Fr	%	Sección	Fr	%	Fr	%
Aula A (Exp)			Aula A (Exp)				
Aula B (cont)			Aula B (Cont)				
Aula C							
Aula D							
Aula E							
Total							

8.1.2 Muestra

Tabla. Distribución de la muestra de primer grado de primarias del primer estudio

I.E. Publica			I.E. Privada			Total	
Sección	Fr	%	Sección	Fr	%	Fr	%
Aula A (Exp)			Aula A (Exp)				
Aula B (cont)			Aula B (Cont)				
Total							

8.2 Población y Muestra del segundo estudio

8.2.1 Población

Tabla. Distribución de la población de primer grado de secundaria del segundo estudio estudio

I.E. Publica			I.E. Privada			Total	
Sección	Fr	%	Sección	Fr	%	Fr	%
Aula A (Exp)			Aula A (Exp)				
Aula B (cont)			Aula B (Cont)				
Aula C							
Total							

8.2.2 Muestra

Tabla. Distribución de la muestra de primer grado de secundaria del segundo estudio

I.E. Publica			I.E. Privada			Total	
Sección	Fr	%	Sección	Fr	%	Fr	%
Aula A (Exp)			Aula A (Exp)				
Aula B (cont)			Aula B (Cont)				
Total							

Técnica de muestreo. Muestreo no probabilístico, intencional.

8.3 Diseño general de la investigación

Diseño experimental, tipo cuasi-experimental, con grupo de control e instituciones educativas públicas y privadas.

8.4 Descripción y operacionalización de todas las variables.

8.4.1 Primer estudio

Variable Independiente: **Programa “Interacción social en la escuela”**

Cada programa incluye 10 sesiones, de 1 hora y media de duración y dos veces por semana. En cada sesión se realizarán dos actividades como mínimo y se efectuará una valoración criterial de la conducta observada en cada sesión realizada.

Variable Dependiente: **Convivencia escolar**: Es la capacidad que tienen los estudiantes para relacionarse con sus compañeros y personal docente (comportamiento, valores, comunicación, etc.), en un clima de paz, respeto y armonía.

Dimensión: **Interacción social**.

Indicador: **Autoafirmación**: comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de iniciar conversaciones.

Indicador: **Expresión de emociones**: se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.). Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.

Indicador: **Habilidades para relacionarse**: contempla que el niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos. Sigue órdenes en el salón de clases y mantiene la mirada cuando se le habla. Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros.

8.4.2 Segundo estudio

Variable Independiente: **Programa “Aprendiendo a vivir en armonía”**

El programa de convivencia “Aprendiendo a vivir en armonía” contempla una serie de actividades y acciones orientadas a fomentar y desarrollar habilidades sociales que contribuyan al control de emociones, a la identificación de las diferencias entre compañeros y el respeto a las mismas, la resolución de los conflictos y el empleo de una comunicación asertiva que facilite la formación integral de los estudiantes.

Cada programa incluye 10 sesiones, de 1 hora y media de duración y dos veces por semana. En cada sesión se realizarán dos actividades como mínimo y se efectuará una valoración criterial de la conducta observada en cada sesión realizada.

Definición operacional: V.I. Programa “Aprendiendo a vivir en Armonía”. Es un conjunto de actividades educativas desarrolladas en 10 sesiones de aprendizaje, de 1 hora y media de duración y dos veces por semana desarrolladas con los estudiantes de 1° año “A” de educación secundaria con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

Variable Dependiente: **Convivencia escolar:** Es la capacidad que tienen los estudiantes para relacionarse con sus compañeros y personal docente (comportamiento, valores, comunicación, etc.), en un clima de paz, respeto y armonía.

Dimensión: **Convivir en armonía:** Hace referencia a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio favoreciendo la consecución de las metas y objetivos trazados, respetando y valorando las diferentes ideas, costumbres, principios, valores, etc.

Indicador: **Actitud:**

Indicador: **Respeto:**

Indicador: **Saber escuchar:**

Indicador: **Manejo de conflictos**

Indicador: **Lenguaje:**

8.5 Descripción y operacionalización de todas las variables

Descripción de las técnicas y procedimientos más importantes.

Comprende un grupo experimental al que se aplica el tratamiento (X) y otro de control. En ambos grupos hay una medida pretest y otra posttest. Sin embargo, los grupos constituyen entidades ya formadas (alumnos de un determinado grado) y por tanto, no poseen la equivalencia inicial que se obtiene al asignar aleatoriamente los sujetos a los grupos

8.6 Instrumentos de investigación

8.6.1 Instrumento del Primer estudio: Prueba “Habilidades de Interacción Social” de Álvarez et al. (1990), Versión Abugattas (2016)

8.6.2 Instrumento del Segundo estudio: Cuestionario de convivencia escolar de Flor María Castillo Soplapuco y Gloria Etell Arana Arana (2013)

Nombre original	Cuestionario de convivencia escolar
Autor	Flor María Castillo Soplapuco Gloria Etell Arana Arana
Procedencia	Universidad César Vallejo - Escuela Profesional de Posgrado. Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	20 minutos
Aplicación	Estudiantes de quinto grado de primaria
Objetivo	Medir el grado de convivencia escolar
Validación	Juicio de expertos
Confiabilidad	Prueba Piloto

Escalas	Deficiente (0 - 10) Regular (11 - 25) Buena (26 – 40)
Administración y calificación	Se administra utilizando los siguientes materiales: <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Lápiz o lapicero
Consigna	Marca con un aspa (X), según a lo que más se aproxime a tu forma de ser o hacer.
Forma de calificación	Se asigna 2 puntos para las respuestas NO, 1 punto para A VECES, y 0 puntos para SÍ; siendo el puntaje máximo 40 y el mínimo 0.

IX. RESULTADO ESPERADO.

La aplicación de ambos programas tendrá efectos estadísticamente significativos.

X. IMPACTO DE LOS RESULTADOS

El impacto de la investigación se da en el mejoramiento de la convivencia escolar en las instituciones educativas donde se realizará la investigación. Asimismo, el mejoramiento de la convivencia escolar determina el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

XI. APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS A GRUPOS O POBLACION BENEFICIADA

El mejoramiento de la convivencia en ambos estudios permite contar con la validez de los programas en los ámbitos de estudio, por lo que es aplicable a los estudiantes con similares características del presente estudio

XII. PLAN OPERATIVO – DURACION DEL PROYECTO

OBJETIVO 01

Actividad que desarrollará para lograr el objetivo 01 (Enumerar Actividad)	Meta física		MESES											
	Cantidad	Unidad de Medida	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Test de Habilidades de interacción social,	50	Alumnos 1er g					x	x						
Programa: VIVIR JUNTOS EN LA ESCUELA (Promoviendo la armonía y Resiliencia)	25	Alumnos 1er g					x	x						

OBJETIVO 02

Actividad que desarrollará para lograr el objetivo 01 (Enumerar Actividad)	Meta física		MESES									
	Cantidad	Unidad de Medida	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación secundaria:	50	Alumnos 1° sec					x	x				
Programa: EDUCAR EN RELACION	25	Alumnos 1° sec					x	x				

XIII. CRONOGRAMA DE ~~GANTT~~ GANTT

XIV. PRESUPUESTO :

Descripción	Unidad de medida	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total (S/.)	Actividades
Materiales e Insumos					
Cámara	Unidad	500.00	1	500.00	Para las evidencias
Papel bond				150.00	Imprimir trabajo e informes
Anillados	Millar	50.00	3	70.00	Para presentación
Imprevistos	Unidad	10.00	7	8000	
				1,000.00/	
SERVICIOS DE TERCEROS					
Tratamiento estadístico		1500.00	1	1,500,00	Elaboración de datos y cuadros y gráficos
PASAJES Y VIATICOS					
Transportes				500.00	
Viáticos				1500,00	
Capacitación, reuniones de trabajo e imprevistos	Sesiones			3,000.00	
Total general				7,500.00	

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Abugattas, Sh. (2016) *Construcción y validación del “Test Habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima..
- Benites, L. (2012). La convivencia escolar: una estrategia de intervención de bullying. En *Bllying y convivencia en la escuela* (pp. 75-104). Lima: OVCE.
- Benites, L. (2015). Convivencia escolar y calidad educativa. *Huellas Revista electrónica*, 1(3), 18-27.
- Benites, L. et. al. (2009). *La violencia en la escuela: el caso del bullying*. Lima: Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela
- Calle, M.C. (2011) Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: Revisión teórica. *Psicologia.com.*; 15:50.; ISSN: 1137-8492
- Carozzo, J. (2010). El bullying en la escuela. *Revista de Psicología UCV*. 12, 329-346.
- Carozzo, J. (2017). *La nueva triada del bulling*. Lima: Fondo Editorial del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela.
- Castillo, F. y Arana, G. (2013) *Aplicación de un programa de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10834 Santa Ana del Distrito José Leonardo Ortiz*. (Tesis maestría), Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Cobián-Lezama, C., Nizama-Vía, A., Ramos-Aliaga, D., y Mayta Tristán, P. (2015) Medición y magnitud del bullying en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1), 196-197
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Santillana/ edición UNESCO
- García ,L (2008) Acoso escolar: Bullying. En *Saberes vigentes en la psicología*, 7(1), 165-180. Lima: UNMSM
- Letosa, J. (2005) Un modelo preventivo de orientación II Encuentro Nacional de Orientadores Mérida
- Licera, C., & Sánchez, S. (2017). *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” en estudiantes del 6° grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú.
- Palomino, L. (2012). La convivencia en las escuelas. En *Bullying y convivencia en la escuela* (pp. 37-74). Lima: OVCE.
- UNICEF. (2014) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ocultos a plena vista: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*. Nueva York UNICEF